



PRICHINDEII de la

Revistă semestrială ON-LINE
Școala Gimnazială Nr.3
Nivel preșcolar

Nr.4

IUNIE 2024

Piatra Neamț

PRICHINDEII DE LA 3

NR. 4, Iunie 2024

DIN CUPRINS

<i>Pregătirea afectivă a preșcolarului prin activitățile din grădiniță</i>	Pag.3
<i>Poveștile, hrana omului la orice vârstă</i>	Pag.7
<i>Activități STEAM</i>	Pag.9
<i>Drumul pâinii</i>	Pag.11
<i>Pompierul</i>	Pag.13
<i>Tradiție în educație sau educație cu tradiție</i>	Pag.16
<i>1 Iunie – Ziua copilului</i>	Pag.18
<i>Iepurașul Țup – poveste terapeutică</i>	Pag.19
<i>Influența stilurilor parentale în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor</i>	Pag.20
<i>Educatoarea creativă: Întrebare</i>	Pag.22
<i>Găsește perechea</i>	Pag.23
<i>Vine...vacanța!</i>	Pag.24
<i>Vacanța</i>	Pag.25

COLECTIVUL DE REDACȚIE

<i>Prof. învă. preșcolar GHEORGHIU MANUELA</i>
<i>Prof. ONICIUC ANIȘOARA</i>
<i>Prof. COSNICEANU MARIA VALENTINA</i>
<i>Prof. învă. preșcolar TANASĂ OANA MARIA</i>
<i>Prof. învă. preșcolar ȘERBAN MARUSIA MIHAELA</i>
<i>Prof. învă. preșcolar ZĂNOAGĂ ZOIA</i>
<i>Informatician GHIURCĂ DORINA</i>
<i>Coperta: Tanasă Oana Maria</i>

ISSN 2810 – 143X

ISSN-L 2810 – 143X

PREGĂTIREA AFECTIVĂ A PREȘCOLARULUI PRIN ACTIVITĂȚILE DIN GRĂDINIȚĂ

Motto:

“Unii copii sunt precum niște roabe

Trebuie să fie împinși,

Unii sunt precum bărcuțele

Trebuie să fie vâsliți,

Unii sunt precum zmeiele

Dacă nu le ții strâns de sfoară vor zbura departe, sus,

Unii sunt precum pisicuțele

Tare mulțumite atunci când sunt mângâiate,

Unii sunt ca niște remorci

Folositoare numai atunci când sunt trase,

Unii sunt precum baloanele

Tare ușor de vătămat de nu le mânuiești cu grijă,

Unii sunt mereu

De nădejde și gata să te ajute,

Este o chestiune de opinie...”



Caracteristicile dezvoltării emoționale

Dezvoltarea emoțională a unui copil implică dobândirea unui ansamblu de aptitudini:

- capacitatea de identificare și înțelegere a propriilor emoții, interpretarea și înțelegerea cu exactitate a stărilor emoționale prin care trec oamenii din jurul lui,
- gestionarea emoțiilor puternice și exprimarea lor într-un mod constructiv,
- autoreglarea comportamentului, **empatia** față de ceilalți, stabilirea și menținerea relațiilor sociale.

Acest tip de dezvoltare socio-emoțională generează copilului sensul existenței lui, îl învață și îl ajută să stabilească relații de calitate cu ceilalți. Astfel, el învață să comunice, să se conecteze cu alții și, ce este și mai important, învață să rezolve conflicte, să capete încredere în propria persoană și să își atingă obiectivele.

Ca semn al dezvoltării afectivității în această perioadă sunt: emoții mai profunde, reticențele emotive, dispoziții afective persistente, stări emoționale cu un grad mai înalt de complexitate (mândria, vinovăția, sindromul bomboanei amare - tristete la primirea unei recompense nemeritate), emoții și sentimente superioare (în jurul vârstei de 5-6 ani) cum ar fi cele intelectuale, social-morale și estetice. În această etapă, copilul depășește stările confuze dintre frumos și strident, îndatorire și necesitate sau bine și agreabil.

Identificarea și înțelegerea propriilor emoții, interpretarea și înțelegerea cu exactitate a stărilor emoționale prin care trec oamenii din jur:



TRISTEȚE



FURIE



BUCURIE



UIMIRE



IUBIRE



Autoreglarea comportamentului, empatia față de ceilalți, stabilirea și menținerea relațiilor sociale -

Joc: *Intră în papucii celuilalt*



Organizarea și desfășurarea de activități noi și interesante, dezvoltă în mod hotărâtor emoții și sentimente superioare, îmbogățește și diversifică trăirile afective ale copilului.

Joc: *Inimioara sentimentelor*

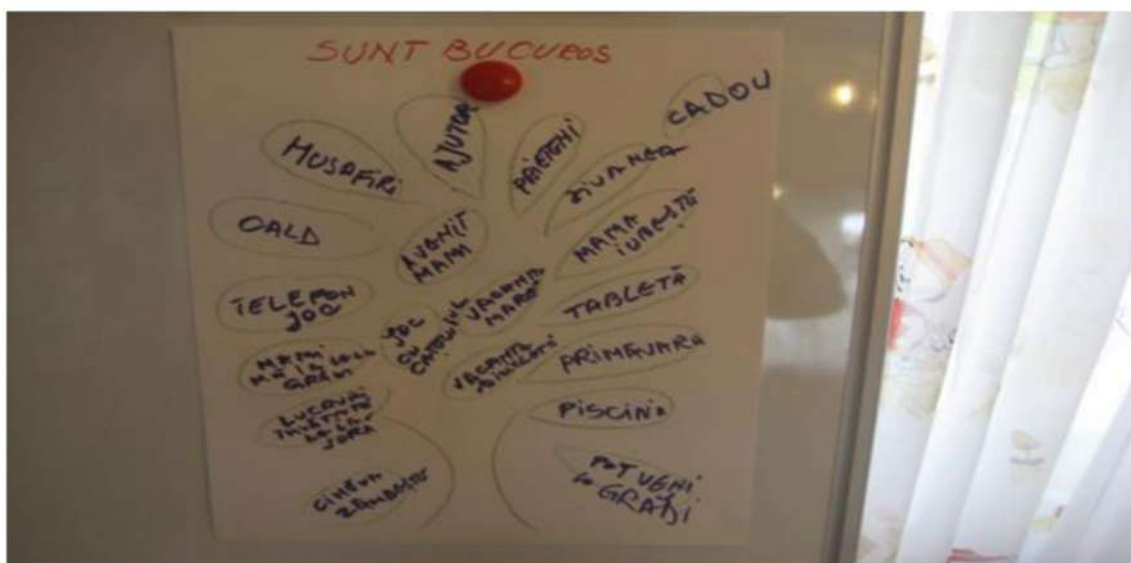


Educatorea îndeplinește câteva roluri specifice în procesul de dezvoltare și de maturizare afectivă a preșcolarului:

- a) Îl ajută să se desprindă fără tensiuni și de perturbări de relația afectivă exclusivă cu părinții și rudele;
- b) Îl sprijină să construiască o nouă relație afectivă puternică și securizantă;
- c) Dezvoltându-i capacitățile fizice și psihice, îi asigură o adaptare bună la sarcini și situații noi și-I creează astfel un climat pozitiv de dezvoltare și de dobândire a unei independențe afective veritabile;
- d) Organizând și desfășurând activități noi și interesante, dezvoltă în mod hotărâtor emoții și sentimente superioare și îmbogățește și diversifică trăirile afective ale copilului.

Jocul ca forma dominantă de activitate facilitează apariția și consolidarea emoțiilor legate de competiție, dorința de colaborare dar și sentimente cum ar fi mândria și culpabilitatea. În activitățile specifice

grădiniței se cultivă curiozitatea, dorința de nou ca elemente ale sentimentelor cu încărcătură intelectuală de mai târziu sau se pun bazele "gustului artistic" ca premisăa sentimentelor artistice viitoare.



Bibliografie:

1. Anghel E. (2011). Psihologia educației pe tot parcursul vieții. București, Editura For You
2. Bacus A. (2006). Jocuri pentru copii de la o zi la șase ani. București, Editura Teora
3. Golu, Mihai (2002). Bazele psihologiei generale. Editura Universitaria, București
4. Șchiopu, Ursula (1967). Psihologia copilului. Editura Didactică și pedagogică, București

Profesor învățământ preșcolar,
Ramona - Mihaela ROȘU
Grădinița cu program prelungit Nr. 6





„La orice vârstă, omul este o ființă care se hrănește cu povești. De aceea, avuția povestirilor, pe care au strâns-o oamenii de pe tot globul, din casă în casă, din secol în secol, fie în vorbă, fie și în scris, a depășit celelalte avuții omenești.” spunea scriitorul și filosoful indian Rabindranath Tagore.

De mici copii îndrăgim poveștile. Prin intermediul lor, copilul pătrunde într-un univers fantastic, plin de mistere și cât se poate de fascinant. Această fascinație îl atrage și încet, încet cu fiecare poveste citită, și astfel, micul ascultător pătrunde în această lume.

De ce poveștile sunt importante pentru copii?

- **Poveștile au o importanță majoră în dezvoltarea și evoluția copiilor noștri.** Eroii din cărți și povești devin prieteni și modele pentru cei mici. Mai mult chiar, poveștile sunt ocazia perfectă pentru ca cei mici să afle informații și să-și îmbunătățească abilitățile de lectură și de exprimare, atât de utile pentru succesul în viață.
- **Poveștile îi ”împrietenesc” pe copii cu lectura.**
- Copiii cărora li se citește de mici, copiii expuși lecturilor și poveștilor vor crește înțelegând că lectura este un mod de destindere, de relaxare, nu o corvoadă sau o temă care trebuie bifată. Vor crește și e mult mai probabil să prefere lectura unor jocuri pe computer sau programe TV, iar asta e un beneficiu inestimabil pe termen lung.
- **Poveștile stimulează imaginația.** Copiii aud despre lumi fantastice, despre personaje reale sau inventate. Așa ajung cei mici să înțeleagă că puterea imaginației e nelimitată și neprețuită, că pot să viseze și să-și imagineze orice.
- **Poveștile dezvoltă abilitățile de comunicare.** Timpul petrecut citindu-le celor mici se va traduce în timp investit în ei și în relația părinte – copil. Auzind despre interacțiuni dintre personajele din cărțile citite, având mereu aproape un părinte/educator în timpul lecturii, copilul va învăța într-un mod natural să se deschidă, să vorbească, să spună ceea ce simte și să se exprime deschis. În același timp, își îmbogățesc vocabularul și își largesc aria de interes și de cunoștințe.
- **Poveștile sporesc performanțele școlare.** Există studii care au demonstrat cu cifre că acei copii cărora li s-a citit în mod constant, dezvoltă o mai mare capacitate de concentrare și de învățare (să se exprime cu ușurință, să aranjeze cuvintele și mai apoi să fie capabili să facă rezumate și compuneri.
- **Poveștile relaxează.** Citite în mod regulat, seară de seară, creează o rutină a somnului foarte valoroasă pentru copii. E modul ideal de a încheia o zi plină, la grădiniță sau la școală . Poveștile se traduc prin momente de liniște, relaxare, stabilitate și nu în ultimul rând întăresc legătura părinte/educator – copil .
- **Poveștile îmbunătățesc mecanismele logice.** E o cale perfectă pentru cei mici de a lua contact cu diverse concepte abstracte, implicându-și propria logică și situații diferite. Aud despre cauză și efect,

despre raționamente și responsabilități. Pe măsură ce copiii înțeleg că fiecare situație din poveste e posibil să fie întâlnită în viața reală, devin mult mai pasionați de fiecare poveste și situație în parte.

- **Poveștile sporesc capacitatea de concentrare și disciplină.** Chiar dacă uneori cei mici par agitați și n-au răbdare să se uite pe cărți și nici să asculte, adulții trebuie să persevereze. Așa se dezvoltă și se antrenează capacitatea de concentrare, dar și memoria, toate contribuind ulterior la performanțele școlare.
- **Poveștile îi ajută pe copii să-și înțeleagă și să-și exprime sentimentele.** Deseori aud povești cu personaje care trăiesc situații similare cu cele ale lor. Așa înțeleg că tot ceea ce simt este normal și că trebuie discutat. Teamă, tristețe, sunt sentimente normale, la fel ca bucuria sau nerăbdarea. În plus, părinții îi pot urmări de pe margine, le pot analiza comportamentul și reacțiile și sigur vor înțelege mai multe despre ceea ce se întâmplă în sufletul copilului.
- **Poveștile întăresc relația părinte – copil.** Pe măsură ce copiii cresc, preocupările lor se schimbă. Se vor juca, vor alerga, vor explora lumea înconjurătoare. Dar rutina poveștii de seară poate să rămână o constantă până târziu. Poate să fie momentul de care au nevoie și părinții și copiii, după o zi obositoare.

Poveștile îl vor face pe cel mic să își dorească să fie el însuși personajul pozitiv.

Mesajul poveștilor va fi mereu faptul că în povești există totdeauna o cale către un final fericit, nu contează câte obstacole întâlnește în drum eroul principal. Normal că de fiecare dată personajul negativ, cel rău, cel mincinos, cel crud, cel zgârcit și urât are de pierdut.

Prin intermediul poveștilor, copilul descoperă lumea. Prin lupta dintre bine și rău, copilul învață strategii de viață, descoperă consecințele unor fapte și atitudini și își însușește comportamente sociale pozitive.

Pentru a stimula interacțiunea cu copilul, uneori este bine să-l punem să ne descrie personajul, să deseneze ceva din poveste, să reproducă dialoguri sau fapte etc. Astfel, apelăm la imaginația lui și îl punem în pielea personajului, îi cerem să acționeze ca ele, creăm un mic joc de rol care sigur îi va plăcea, apoi îl solicităm să descrie emoțiile trăite fiind transpus în personaj. Toate aceste jocuri vor crea legături indestructibile dintre povestitor și micuțul auditor.

Poveștile au o morală la sfârșitul lor de care ne putem folosi pentru a educa bine copilul. Ioan Slavici, subliniind importanța poveștilor, preciza: ”Povestea a fost fondul plăcerilor mele din copilărie – poveștile erau darurile ce mi se prezentau pentru purtarea cea bună”.

Datoria noastră a tuturor, a părinților și a educatorilor este să aducem copilul în punctul de iubire poveștile, a le asculta cu plăcere, a răspunde copilului atunci când el nu înțelege firul poveștilor, expresiile sau cuvintele din text. Etapa următoare este aceea de a încuraja copilul să urmeze comportamentele pozitive a personajelor favorite.

Haideți să dăruim povești copiilor și să-i aducem către „A fost odată ca niciodată...”, deoarece rolul acestor expresii este să facă lumea copilăriei mai frumoasă, mai fericită și să construiască un viitor mai optimist.

Prof. învă. preșcolar Manuela GHEORGHIU

Grădinița cu program normal



ACTIVITĂȚI STEAM ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

MOTTO:

„Apropie-l pe copil de știință și lasă-l să răspundă singur, să-și întemeieze ceea ce știe, nu pe ceea ce i-ai spus tu, ci pe ceea ce a înțeles el; să nu învețe știința, ci să o gândească. Să-i menținem trează curiozitatea, condițiile de a-l apropia de lumea științei. Să-l stărnim pe copil să observe, să cerceteze și să descopere.”-

J.J.Rousseau

Educația STEAM, în limba română (științe, tehnologii, inginerie, arte și matematică) este o abordare despre a cărei importanță se vorbește tot mai mult și în învățământul românesc.

STEAM- care aduce alături de celelalte patru domenii și arta, este o nouă abordare a filozofiei STEM, prin care se recunoaște valoarea artelor atât în dezvoltarea armonioasă a individului cât și în cea a întregii societăți.

Abordarea STEAM integrează toate domeniile implicate într-o paradigmă de învățare coerentă bazată pe aplicații desprinse din realitate. Prin urmare, conceptele de bază în această abordare sunt interdisciplinaritate și aplicare în contexte diferite. Copiii din zilele noastre sunt mult mai motivați dacă subiectele sunt predate din perspective diverse și dacă sunt bazate pe fapte din viața de zi cu zi.

Se știe că orice copil e motivat să învețe dacă informațiile sunt bazate pe fapte din viața cotidiană și dacă el va descoperi importanța acelei informații în viața lui. STEAM face acest lucru, ceea ce argumentează din nou beneficiile acestor activități în rândul copiilor. STEAM este, în același timp, o nouă abordare în educație, aplicată de la cele mai mici vârste, bazată pe observație directă, experiment, logică, înțelegerea lucrurilor și fenomenelor ca făcând parte dintr-un sistem. Astfel, sunt incluse în categoria competențelor STEAM: gândirea critică, argumentarea, gândirea creativă, gândirea analitică.

Ca și educatoare, am considerat că este binevenită organizarea de astfel de activități la vârsta preșcolară. În acest sens, în cadrul activităților desfășurate pe parcursul derulării proiectelor tematice și a temelor săptămânale, mi-am propus atingerea unor obiective ce vizează educația STEAM, stimulând activitatea copiilor în centrele de interes, prin diversitatea materialelor puse la dispoziția acestora și a situațiilor de învățare propuse. Un rol important în activitățile pe centre de interes îl au jocurile de construcție, care, sunt

utile nu doar pentru dezvoltarea motricității, ci și pentru a învăța despre dimensiuni și forme, mulțimi și numerație, relații spațiale, dezvoltându-se în același timp gândirea logică și creativitatea.

Împreună cu grupa mică, în cadrul proiectului educațional județean „Aventuri în lumea științei” am desfășurat activități pe diferite teme: „JURASSIK PARK, ROCI-FOSILE-DINOZAURI”, „SUPER FRUCTE ȘI LEGUME” și concursul de machete



„STEAM TEAMS’’. Acest tip de proiecte ajută copiii să pună întrebări, să conecteze punctele de cunoaștere, să rezolve probleme, să gândească creativ și să fie inovativi. Proiectele STEAM pot îmbunătăți semnificativ viitorul copiilor noștri Fiind o abordare interdisciplinară, care integrează mai multe domenii într-o metodă de învățare coerentă, cu aplicații desprinse din realitate, STEAM conduce la progres vizibil pe mai multe planuri rândul copiilor și elevilor.



Educația STEAM este astfel extrem de importantă pentru formarea tinerelor generații pentru viitor, care gândesc profund și eficient și care găsesc soluții inedite la cele mai sensibile probleme ale omenirii! Tot ceea ce putem face e să stimulăm interesul copiilor și tinerilor pentru aceste discipline, să le aducem experiențe variate în cadrul a cât mai multor experimente, să le prezentăm cu bucurie și pasiune informații noi, să ne lăsăm deoparte bagajul nostru de experiențe neplăcute în relația cu matematica, fizica, chimia, ingineria, etc. Școala postmodernă se adaptează zi de zi nevoilor tinerilor ce se pregătesc pentru un viitor în care cheia succesului este cum să știi să te adaptezi și să folosești ceea ce ai învățat pentru o continuă schimbare.



Profesor învățământ preșcolar, Zoia ZĂNOAGĂ
Educatore, Bianca MUNTEANU
Grădinița cu program prelungit Nr. 9



„DRUMUL PÂINII” ÎN „ȘCOALA ALTFEL”



În învățământul preșcolar tipurile de activități din cadrul programului “Școala Altfel” nu sunt o noutate, în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână altfel decât celelalte, din perspectiva intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii și, evident, din perspectiva stării de bine și a bunei dispoziții pe care vrem să le aducem în viața copiilor, a apropiaților acestora și a partenerilor noștri din comunitate. Proiectul își propune să confrunte idei, metode, tehnici și modalități deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activități extrașcolare atractive și diversificate. De asemenea, își propune o mai bună relaționare a copiilor între ei, cât și cu cadrele didactice.

Proiectul „Școala Altfel” reprezintă cea mai bună ocazie pentru copii să iasă din clase.

Una din activitățile propuse în cadrul acestui proiect „Să știi mai multe, să fii mai bun” a fost vizita copiilor de la grupa mare „Albinuțele la fabrica de pâine „PAM Universal Srl Săvinești”, scopul fiind promovarea unei alimentații sănătoase în detrimentul alimentelor procesate consumate care a devenit o necesitate, cu atât mai mult cu cât preșcolaritatea este o vârstă a transformărilor majore, iar sănătatea copiilor este vitală. Copiii au participat cu mult interes la pașii tehnologici pe care i-au observat și și-au satisfăcut curiozitățile.

Activitatea a necesitat o adevărată mobilizare de către părinți și a fost o încununare a colaborării grădiniță-familie (Parteneriatul cu familia).

Revenind la grădiniță sala de grupă a fost transformată într-o veritabilă mini bucătărie, datorită materialelor pregătite. Asemeni unor exploratori, copiii au avut libertatea de a descoperi “Tărâmul Pâinii”. Folosind organele de simț, au cercetat materialele, au inițiat o discuție legată de importanța pâinii în alimentația sănătoasă a omului, insistând pe evitarea exceselor. Apoi copiii au fost antrenați în rezolvarea diferitelor sarcini: cernut făina, frământat aluat, modelat covrigei., astfel încât curiozitățile lor au fost satisfăcute. Fiecare copil a contribuit pe măsura priceperii la acest proces distractiv dar și plin de responsabilități! Prin implicarea copiilor în mod direct în realizarea activităților, se realizează o învățare eficientă, ce aduce bucurie, curaj și schimbări în mecanismele gândirii copiilor.

Preșcolarii au fost cu adevărat impresionați de activitatea gospodărească propusă, materialul utilizat le-a stimulat creativitatea și le-a dezvoltat abilitățile gospodărești. Fiecare copil dorea ca pâinea lui să fie cât mai frumoasă și să aibă diverse forme. De remarcat este faptul că au lucrat în grup, elaborând idei noi, propunând ca în viitor să pregătească pâine la care să adauge și alte ingrediente (miez de floarea soarelui, susan, mac, ou, cartof, etc).

Rezultatele muncii în echipă, bine făcută, s-au văzut după ce covrigeii au fost scoși din cuptor. A fost

o activitate plină de „culoare, miros, gust” la care copiii au participat cu încântare.



Educatoare Maria Mihaela ACHIRILOAE
Grădinița cu Program Prolungit nr.2

POMPIERUL



În ziua de 23 mai 2024, preșcolarii grupei mijlocii „Licurici” și colegii lor de la celelalte grupe ale grădiniței au primit vizita celor de la Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Petrodava” al județului Neamț, ai căror reprezentanți le-au vorbit despre meseria de..... **POMPIER**.



După cum se știe, meseria de pompier face parte din rândul meseriilor periculoase, care presupun acțiuni spectaculoase, în acest caz de salvare a oamenilor sau a bunurilor materiale din incendii, acțiuni care presupun un curaj deosebit din partea celor care o practică și, implicit, admirație din partea copiilor.

„Avem voie să ne jucăm cu focul, cu prizele sau întrerupătoarele?”- „NUU!” Au răspuns, în cor, copiii.

Pornind de la această întrebare, reprezentanții ISU Neamț le-au oferit preșcolarilor informații prețioase despre prevenirea și stingerea incendiilor, dar și despre modul de comportare în cazul producerii unor situații de urgență (cutremure, incendii, inundații). Preșcolarilor le-a fost prezentată uniforma de pompieri și din ce este formată aceasta, au observat autospeciala de stins incendii, echipată cu accesorii de acordare a primului ajutor calificat și descarcerare.

La finalul activității, pompierii le-au oferit materiale de informare preventivă din cadrul campaniilor naționale „Nu trebuie la cutremur!” , „R.I.S.C.- Renunță! Improvizațiile sunt Catastrofale!”; „R.I.S.C. –Mai

bine previi decât să nu fii!"; „R.I.S.C. –Siguranța NU e un joc de noroc”; „Împreună pentru siguranță!” și i-au sfătuit:

- Să nu se joace cu chibrituri, brichete și să nu aprindă lumânări;
- Să nu imite lucrurile periculoase pe care le văd pe rețelele de socializare și să nu accepte provocările persoanelor necunoscute;
- Să nu se cațere în copacii aflați în apropierea liniilor de înaltă tensiune deoarece există pericol de electrocutare;
- Să nu se joace în zona căilor ferate și să nu se urce pe vagoanele staționate, nici măcar pentru a face o fotografie;
- Dacă văd un cablu electric căzut la pământ sau un panou de electricitate deschis, să cheme un adult să vadă despre ce este vorba.

În cazul unui incendiu în locuință, copiii au fost sfătuiți:

- * Să anunțe incidentul primului adult pe care îl întâlnesc;
- * Să părăsească clădirea sub supravegherea și îndrumarea unui cadru didactic;
- * Să urmeze căile de evacuare marcate.
- * Să nu se întoarcă spre locurile în care se manifestă incendiul pentru a-și lua ghiozdănele sau alte obiecte de valoare. Viața este mai importantă!
- * Să aștepte intervenția pompierilor.





Imaginile vorbesc de la sine!
Cei mici au avut parte de o zi plină de energie și entuziasm, zâmbete și bucurie.



Prof. învă. preșcolar MARUSIA MIHAELA ȘERBAN
Prof. învă. preșcolar PAULA-MIHAELA PRISACĂ
Grădinița cu program prelungit Nr. 6





TRADIȚIE ÎN EDUCAȚIE SAU EDUCAȚIE CU TRADIȚIE

Tradiția reprezintă acele obiceiuri care se statornicesc în cadrul unor grupuri sociale, care se transmit din generație în generație, constituind pentru fiecare grup social trăsătura lui specifică. De asemenea, tradiția constă în transmiterea unor fapte sau evenimente de-a lungul timpului.

Educația urmărește dezvoltarea unor calități umane, este orientată predominant spre pregătirea pentru viață și stimulează idealul ființei umane exprimat prin ”a fi și a deveni”.

Aceste două concepte caracterizează activitatea desfășurată pe parcursul a 20 de ani în ceea ce privește educația rutieră a preșcolarilor. Este vorba despre proiectul județean ”Micii pietoni știu circulație”, organizat și desfășurat în cadrul Asociației Pedagogice ”Educatorea”, începând cu luna mai a anului 2004 și continuat astăzi de către Școala Gimnazială Nr. 3, fiind inclus în Calendarul Județean al Activităților Educative – CAEJ, 2024.

Proiectul ”Micii pietoni știu circulație” a constituit atunci o premieră la nivel județean, atrăgând interesul multor educatoare de a pregăti și participa cu preșcolarii de la grădinițele din județ. Totalizând numărul participanților care au menținut activă această competiție, el se ridică astăzi la aproximativ 500 de preșcolari și 100 de cadre didactice.

Educația rutieră în grădiniță urmărește dobândirea de cunoștințe și abilități fundamentale necesare pentru deplasarea în siguranță pe drumurile publice, asigurând astfel pregătirea copiilor pentru a deveni participanți responsabili în trafic. Activitățile de educație rutieră pun accentul pe prevenirea accidentelor și siguranța copiilor în mediul rutier, îi învață regulile de bază și îi ajută să înțeleagă pericolele la care ar putea fi expuși, dezvoltându-le totodată un comportament prudent și responsabil în timpul deplasărilor.

Proiectul județean ”Micii pietoni știu circulație” a fost conceput sub formă de concurs, ca un ”joc de-a circulația”, cu probe desfășurate prin mijloace didactice specifice vârstei preșcolare, și a oferit an de an echipajelor participante posibilitatea de a demonstra cât de bine cunosc regulile de circulație și cât de pregătiți sunt membrii lor pentru a face față provocărilor străzii în viața de zi cu zi.

Concursul constă în parcurgerea a patru probe: proba teoretică, proba plastică, proba practică și proba artistică. La proba teoretică, pe echipaj, sunt evaluate cunoștințele referitoare la indicatoare rutiere, cuvinte din vocabularul specific circulației, realizarea unui puzzle, analizarea unei situații-problemă din circulație în care sunt implicați copiii, întrebări privind comportamentul corect în deplasarea pe trotuar, în traversare și în mijloacele de transport și alegerea corectă a locului de joacă. Proba plastică, la care participă un membru al echipajului, constă în realizarea unui desen cu tematică rutieră. La proba practică se solicită realizarea unui traseu rutier cu indicatoare și marcaje rutiere de bază întâlnite frecvent în circulație, iar proba artistică constă în prezentarea de poezii, cântece, dansuri, scenete pe teme rutiere.

Prestațiile echipajelor sunt întotdeauna evaluate cu obiectivitate de către un juriu constituit din reprezentanți ai Serviciului Rutier din cadrul Inspectoratului Județean de Poliție Neamț și cadre didactice de la nivelul preșcolar.

Rezultatele excelente obținute de echipajele concurente sunt recompensate cu diplome și premii ce răsplătesc eforturile pregătirii și oferă satisfacția prin care au dovedit o bună cunoaștere a regulilor de circulație.

Acum, la împlinirea a două decenii de existență a acestui proiect important, care a contribuit la dezvoltarea și formarea multor generații de preșcolari ca participanți responsabili la nivelul comunităților lor, le mulțumesc colegelor de la grădinițele din Piatra Neamț, Târgu Neamț, Bicăz, Roman, comunele Pângărați și Alexandru cel Bun, care au făcut ca educația rutieră din județul Neamț să devină tradiție.



10.04.2014



25.05.2016



29.05.2019



25.05.2022



13.06.2023



28.06.2024



Profesor învățământ preșcolar,
Manuela GHEORGHIU – coordonator proiect
Grădinița cu program normal

1 Iunie – ZIUA COPILULUI

În fiecare an, în prima zi de vară, se celebrează **Ziua Copilului**, prilej de a sărbători cea mai frumoasă perioadă din viața fiecărui om – copilăria, de a oferi sprijin copiilor, de a aprecia și iubi copiii și de a promova respectarea drepturilor și bunăstarea copiilor din toată lumea.



Ziua Copilului - 1 Iunie, a intrat în istorie începând cu anul 1925, când la Geneva s-a ținut Conferința Mondială pentru Bunăstarea Copiilor și a fost adoptată Declarația pentru protecția copilului. Totodată, în anul 1954, Fondul Națiunilor Unite pentru urgențe ale copiilor - UNICEF a emis o recomandare care prevedea faptul ca fiecare Stat să dispună de o zi dedicată COPIILOR.

Aproximativ 30 de state, printre care și Republica Moldova, au preluat exemplul SUA și China de a celebra la data de 1 Iunie Ziua Copilului.



Ziua Copilului ne amintește de momentele tandre și plăcute ale copilăriei noastre, dar este și ziua în care încercăm încă o dată să conștientizăm că interesul pentru copil trebuie să fie unul prioritar și că toți copiii au nevoie de sprijinul și atenția noastră de zi cu zi.

Prof. învă. preșcolar Ana Dumitrița
CIOBANU

Grădinița cu program normal



IEPURAȘUL ȚUP ȚUP ȘI GÂNDURILE SALE

Poveste terapeutică

Într-o zi călduroasă de aprilie, iepurașul Țup Țup se plimba liniștit prin pădure, admirând frunzulițele abia ieșite ale copacilor. Totul în jur era de un verde crud, presărat din loc în loc cu câte o pată de culoare, dată de florile parcă zâmbărețe, ce vesteau venirea primăverii.

Și cum țopăia așa fericit prin pădure, Țup Țup zări într-un cuib de leurdă abia răsărită, un coșuleț cu 10 ouă. Înaintă încet și temător, dar repede și-a dat seama că nu este nimeni în preajmă, așa că s-a apropiat încrezător către locul unde coșulețul fusese uitat.

Fericit fără măsură, iepurașul sărea în toate direcțiile cu coșulețul în mână, deoarece se gândea cum cele 10 ouă găsite îi vor oferi un prânz pe cinste, cum de mult timp acesta visa. Plănuia o omletă gigant! Și nu trecu mult timp de când acesta începu să sară de fericire, când un gând îi apărură în minte:

Dar, stai puțin! Cum îmi fac eu omleta, când nu am nici tigaie, nici ulei și nici măcar chibritul să fac focul?

Și, gândindu-se Țup Țup cum să facă rost de tot ce-i trebuie, un alt gând își făcu apariția de îndată.

Știu! Voi merge acasă la prietenul meu, Ursul! Acesta este gospodar și la el voi găsi sigur tot ce am nevoie!

Fără să mai piardă timp, începu să țopăie către casa ursului, ținând cu grijă coșulețul cu ouă. Și țopăia el așa, liniștit, când dintr-odată, în mintea lui începu să se audă voci, de parcă el și gândul lui purtau o conversație:

Dar dacă merg la urs și-l rog să mă lase să fac omletă pe focul lui, în tigaia lui și cu ulei de la el, va trebui să-i dau și eu ceva în schimb!

Îi voi da două ouă, să mănânce și el, că sigur îi va fi poftă, încercă gândul să-l liniștească.

Dar bine, bine, și ce să facă un urs cu două ouă, la cât este el de mare, cu siguranță nu se va sătura.

Atunci îi voi da cinci. Oricum eu sunt mai mic și nu va fi nici o problemă dacă mănânc mai puțin.

Și iepurașul se apropie de casa ursului, mai liniștit, că găsisese soluția cea mai bună. Dar, în fața ușii, gândul lui Țup Țup apărură din nou:

Și dacă este și ursoaica acasă? Va trebui să îi dau și ei ouă, doar nu va sta să se uite la noi cum mâncăm...

Supărat nevoie mare, iepurașul ciocăni la ușa ursului și, fără să salute sau să spună de ce a venit, acesta începu să țipe la urs:

Ești un mâncăcios mare și urât, atât tu cât și soția ta! Nu am nevoie nici de focul tău, nici de tigaia ta și nici măcar de ulei. Mai bine vând ouăle decât să vi le dau vouă degeaba!

Și se îndepărtă țopăind spre adâncul pădurii, timp în care ursul a rămas încremenit în ușa casei, neînțelegând ce l-a apucat pe iepuraș!

MORALA: Nu te lăsa pradă temerilor! Situația poate fi mult mai simplă decât crezi! Vorbește și sigur vei găsi o soluție favorabilă!

(Sursa - <https://clicpsihologic.ro/iepurasul-tup-tup-si-gandurile-sale/>)

Pagina specialistului

INFLUENȚA STILURILOR PARENTALE ÎN DEZVOLTAREA SOCIALĂ ȘI EMOȚIONALĂ A COPIILOR

Stilurile parentale sunt în esență moduri de educare a copiilor prin interacțiune părinte-copil. Fiecare părinte are propriul său stil de educare a copiilor de aceea stilurile parentale nu sunt la fel pentru toată lumea. Conform lui Nancy Darling și Laurence Steinberg, stilul parental este „un ansamblu de atitudini direcționate spre copil, care îi sunt comunicate copilului și care, luate împreună, creează un climat emoțional unde sunt exprimate comportamentele părinților.”

Diana Baumrind (1967) vorbește despre responsivitatea părintelui față de nevoile copilului și despre exigența cu care părintele aduce reguli în viața copilului. Aceasta a sugerat că majoritatea părinților prezintă unul din următoarele 3 stiluri parentale : permisiv, autoritar și democratic.

1. Stilul parental autoritar : Este unul restrictiv, părintele setează direcții de acțiune pentru copil, oferind puține explicații. Adesea ceea ce crede părintele este ca „eu știu mai bine, copilul oricum nu înțelege”. Potrivit acestui stil parental, copiii trebuie să urmeze cu strictețe regulile stabilite de părinți, iar nerespectarea acestor reguli conduce la aplicarea unei pedepse. Pedepsa fizică este cea mai frecventă iar disciplinarea se face adesea prin ridicarea tonului. Nivelul de responsivitate la nevoile copilului este mic, exigențele sunt mari. Părintele tinde să ceară supunere din partea copilului fără explicații, focusul este pe statutul de părinte care are putere. Stilul parental autoritar a fost, în mod frecvent, asociat cu efecte negative asupra copiilor și adolescenților (Kaufmann, Gesten, SantaLucia, Salcedo, Rendina-Gobioff & Gadd, 2000). Studiile au relevat faptul că acești părinți au copii dependenți care manifestă un loc de control extern, diverse niveluri de retragere socială și comportamente antisociale și delincvente. Deoarece părinții autoritari nu discută regulile cu copiii lor, obțin scoruri scăzute la evaluarea căldurii parentale și a disponibilității de a răspunde nevoilor și comportamentului copiilor lor.

2. Stilul parental democratic/ ferm. Se caracterizează prin faptul că abordarea este una centrată pe copil, cu așteptări mature față de acesta. Părintele înțelege cum se simte copilul în diferite situații și îl ajută să își regleze emoțiile și îi ascultă. De asemenea, părinții stabilesc reguli și trasează repere pe care copilul ar trebuie să le urmeze, fiind mai receptivi la necesitățile copiilor.

Modelele disciplinare ale acestui stil parental sunt de susținere și nu punitive.

Părintele ferm este un părinte iertător, care își ajută copilul și îi este alături în a găsi soluții pentru a rezolva diferite situații problematice pe care le trăiește, încurajează copilul să fie independent și totuși îi oferă limite acțiunilor sale, acceptă negocierile, permite copilului să exploreze, fiind acolo la întoarcerea lui, pentru a discuta despre ceea ce a descoperit, oferă posibilitatea copiilor să ia decizii, ghidându-le uneori, dar lăsând

copilul să și greșească, să eșueze, fiindu-i alături în asumarea eșecului și în a învăța din el (nu pentru a pedepsi eșecul sau greșeala).

Începând cu nivelul preșcolar, beneficiile stilului parental democratic sunt remarcate și continuă inclusiv pe parcursul adolescenței și perioadei adulte timpurii. Copiii părinților democratici sunt mai prietenoși cu alți copii și mai cooperativi cu părinții. La fel cum părinții democratici reușesc să păstreze echilibrul între așteptările lor față de copii de a se conforma la reguli și respectul față de individualitatea lor, tot așa copiii ai căror părinți sunt democratici au capacitatea de a păstra echilibrul între conformismul la cerințele externe și la așteptările cu privire la performanță și nevoia lor de individualitate și autonomie.

3. Stilul parental permisiv / indulgent. Caracterizat prin implicarea emoțională din partea părinților în relația cu copilul și de foarte puține cereri din partea lor. Părintele indulgent nu cere copilului să își regleze comportamentele sau să se poarte potrivit unei situații., astfel ca acesta nu înțelege conceptul de „limită”. Părinții permisivi vor fi „prieteni” ai copiilor lor, nu vor juca un rol real de părinte. Așteptările sunt foarte mici, disciplina este redusă, părintele lasă copilul să ia singur decizii, îi oferă sfaturi la fel ca un prieten. Acest tip de părinte oferă copilului orice își dorește, sperând ca, copilul să aprecieze acest lucru. Alt tip de părinte permisiv este acela care oferă copilului său tot ceea ce lui i-a lipsit în copilărie (focusul în acest caz fiind pe nevoile proprii și nu pe nevoile copilului).

Copiii părinților cu un stil parental permisiv au aproape întodeauna libertate completă și controlul propriilor decizii și activități. Din punct de vedere comportamental există o mare probabilitate ca aceștia să întâmpine dificultăți, și să aibă performanțe școlare scăzute dar din punct de vedere social au abilități optime integrării. De asemenea, lipsa controlului, a solicitărilor din partea părinților și prezența unei atitudini călduroase a acestora față de copii se asociază și cu imaturitatea copiilor.

Se impune precizarea că de-a lungul timpului, specialiștii au propus trei sau patru strategii parentale, dar stilurile parentale sunt condiționate uneori și de contextul socio-cultural, religie, valori și tradiții.

Bibliografie:

Glăveanu, S., 2009, *Un model factorial al competenței parentale, în* Milcu, M., (coord.), *Cercetare psihologică modern: direcții și perspective*, Editura Universitară, București

Condie, L.O., 2002, *Parenting Evaluation for the Court. Care and Protection Matters*, Kluwer Academic/Plenum Publishers, sursa <https://books.google.ro/books>

Consilier școlar,

Prof. ANA-MARIA AMIHĂESEI

C.J.R.A.E Neamț/Școala Gimnazială nr.3

Educatorea creativă

Întrebare

de Oana Maria Tanasă

Parcă a trecut o clipă,
De când s-a sfârșit grupa mică.



Și acum, cu bucurie,
Gata-i și cea mijlocie.

Am trecut în grupa Mare!
Cum va fi aceasta oare?
Printre cifre și mulțimi,
Ne vom juca mai puțin?



E o mare întrebare
Ce încă răspuns nu are,
Dar vom vedea, zi de zi,
În grupa mare cum va fi!

Prof. învă. preșcolar OANA MARIA TANASĂ
Grădinița cu program prelungit Nr. 2

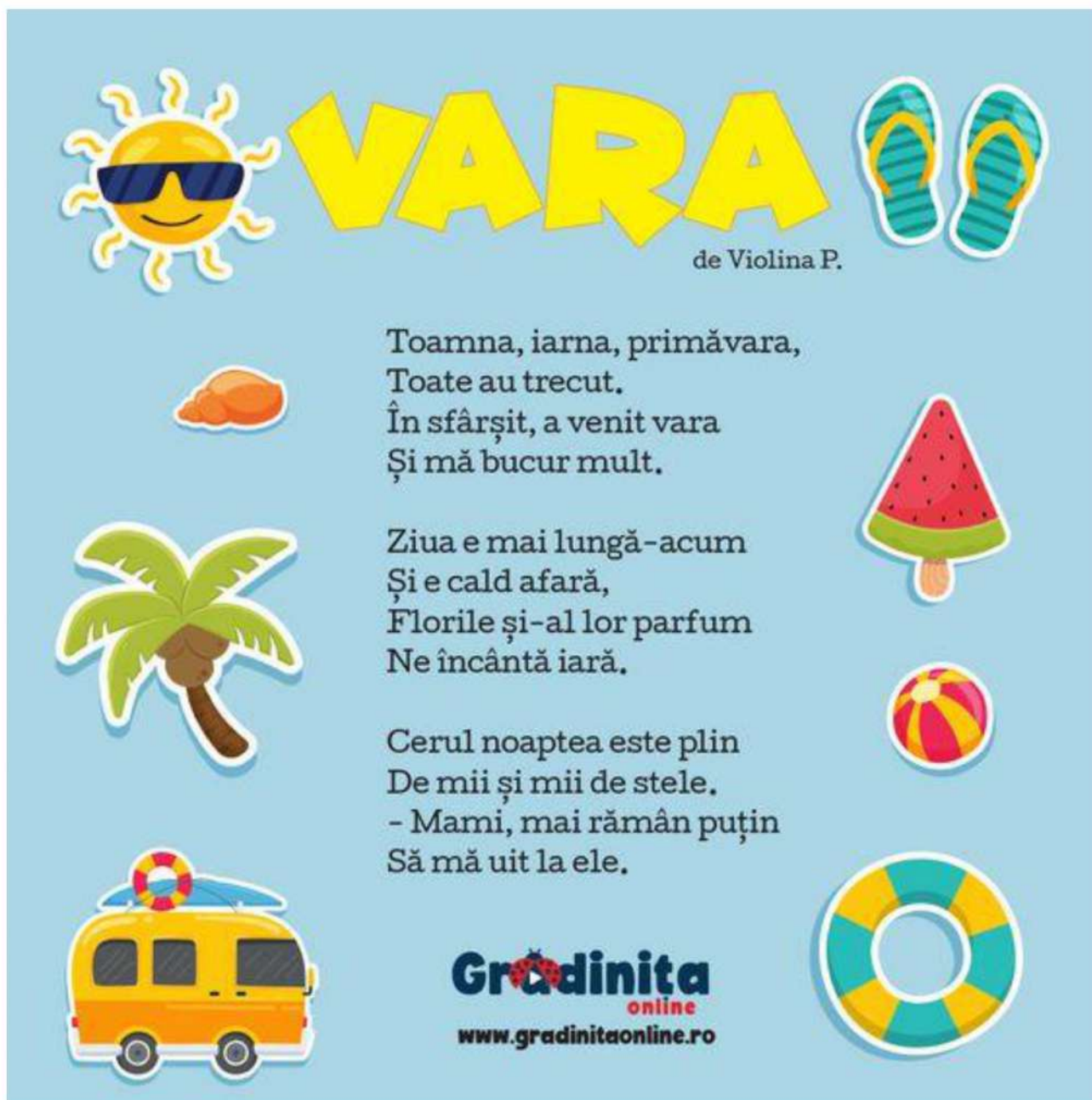


DETECTIVII PRICHINDEI

Găsește și încercuiește cele două imagini care nu au pereche.



Prof. înv. primar CIPRIAN ONOFREI



Sursa - <https://ro.pinterest.com/pin/687361961881586411/>

VACANȚA!



Sursa - <https://ro.pinterest.com/pin/37154765663443745/>

